|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  5.1. Numrat me shenjë. Provoni veten. | | ***Situata e të nxënit:*** *matja e temperaturës,* | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi/a në fund të orës së mësimit:**   * kryen me mënd dhe me shkrim veprimin e mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjestimit të numrave dhjetor; * kryen me mënd dhe me shkrim veprimin e mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjestimit të numrave të plotë; * arsyeton gjatë kryerjes së veprimeve me numrat dhjetor dhe të plotë; * demostron përdorimin e numrave të plotë në situata nga jeta e përditshme.. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Numra dhjetor  Numra të plotë pozitiv dhe negativ,  veprimi i mbledhjes, zbritjes, shumëzimit, |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** *Gjeografinë, gjuha dhe komunikimi* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Mësuesi/ja përgatit një listë me njohuritë e nevojshme të veprimeve me numra dhjetorë, të plotë dhe fuqitë.(të ngjashme me rubrikën “Para se të filloni”). Kujtohen veprimet e mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjestimit me numrat të plotë me shenjë, pjestimi me nupër dhjetor. Në grupe dyshe bëhet dhe vlersimi i saktësisë së kryerjes së veprimeve.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ju dini: | Provoni veten | vlersimi | | Të mblidhni e të zbrisni numra dhjetor dhe thyesor | Njësoni:  0,42 + 1,024 = 5,6 – 0.23 = |  | | Të shumëzoni e të pjestoni me një numër dhjetor. | Njësoni:  6 : 0.4 = 24 : 0.04 =  12 : 1.4 = 44 : 0.002 = |  | | Të mblidhni, të zbrisni numrat plotë | Termometri në mëngjes tregon temperaturën -10C. Në mesditë temperatura rritet me 40C dhe në mbrëmje zbret me 60C. Gjeni temperaturën në mesditë dhe në mbrëmje.  Njësoni: 3 – 5= (-3) – (-6) =  -6 + (-7) – 5 = 9 – 10 – 12 = |  | | Të shumëzoni e të pjestoni numrat e plotë | Njësoni: -3 x 8 = -14 : (-2) =  (-9) /3 = -25 : (-5) = |  | | Të gjeni fuqitë dhe rrënjën katrore dhe rrënjën kubike të numrave të plotë | Sa cm tel duhet për të ndërtuar katrorin me sipërfaqe 36 cm2.  Nxënësi do të ndërtojë një kub me vëllim 27cm3. Sa cm tel i duhet për ndërtimin e kubit?  Njësoni : |  | | Të gjeni rrënjën katrore të disa numrave dhjetor pa makinë |  |  |   Pasi kanë kotrolluar punën në grupe dyshe, ftohen nxënës në tabelë të japin shembuj të tillë. Po këta të ftojnë shokët e tyre në tabelë për zgjidhjen e ushtrimeve, si dhe më pas të kontrollojnë saktësinë e zgjidhjes së ushtrimeve. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Mësuesi vlerëson duke pasur parasysh saktësinë në kryerjen e veprimeve të mbledhjes, zbritjes dhe shumëzimit dhe të pjestimit me numër dhjetor, si dhe të njësimit të rrënjës katrore dhe kubike të numrave të plotë, arsyetimin gjatë kryerjes së veprimeve. | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *Sidhni shembuj të përdorimit të numrave në jetën e përditshme.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: katërtë** | | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  5.2 Numrat me shenjë. | | ***Situata e të nxënit:*** *në bankë: sasia e lekëve që depozitohen dhe tërhiqen.* | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Tregon vendodhjen e numrave me shenjë në boshtin numerik. * Kryen me mënd dhe me shkrim veprimin e mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjestimit të numrave me shenjë. * Gjen vlerën e shprehjeve të thjeshta me numra me shenjë. * Arsyeton gjatë kryerjes së veprimeve me numrat me shenjë * Argumenton zgjidhjen e situatës problemore. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Numra me shenjë  Veprimet aritmetike mbledhje, zbritje, shumëzim, pjestim. |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** *Gjuha dhe komunikmi, financë, gjeografi* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:***Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Mësuesi/ja shtron për zgjidhje situatën problemore: Në bankë kam të depozituara 200 000 lekë. Tërhoqa nga banka 100 300lekë. Pas një periudhe depozitova 30 000 lekë. A mund të tërheq nga banka 130 000 lekë?  Nxënësit në grupe dyshe punojnë për të gjetur përfundimet, duke shënuar me plus sasinë e lekëve të depoziruara dhe me minus sasinë e lekëve të tërhequr. Mësuesi/ja kërkon të arsyetojnë në gjetjen e përfundimeve. Ju kërkohet të krijojnë një situatë për lëvizjen e një insekti në një dekë duke matur largesën nga sipërfaqa e tokës, ku zhvendosja të jetë me me numra dhjetor: 3,5 cm etj, një notar në zhytje, lartësia nën nivelin e detit dhe mbi nivelin e detit etj  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***  Zgjidhja e këtyre situatave do çojë në shkrimin e shprehjeve me numrat me shenjë. Mësuesi/ja fton nxnënësit të plotësojnë çfarë dinë për numrat me shenjë duke i demostruar dhe shembuj në secilin rast. Njëkohësisht në orën e parë të mësimit janë kujtuar si kryhen veprimet me numrat e plotë dhe dhjetorë.  C:\Users\Irena\Documents\Capture.JPG  Nga puna që do bëjnë vetë nxënësit ju kërkohet të nxjerin përfundimet për:   * Si mblidhen numrat me të njëjtën shenjë dhe shenjë të kundërt * si zbriten numrat me shenjë. * Si shumëzohen me shenjë, shenja e prodhimit. * Si pjestohen numrat me shenjë, shenja e herësit.   Ftohen nxënësit që gjatë këtyre minutave që ata punojnë në grupe të vogla,të shikojnë dhe shembuj e zgjidhur në tekst dhe sqarimet përkatëse.  ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritur***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në fq. 56-58. Kontrollojnë zgjidhjet e ushtrimeve.  Demostrohet zgjidhja e tyre në tabelë.Për nxënësit që duan të punojnë më shumë, mund të jepen shprehje si: ,  Si dhe ushtrime nga fletorja e punësnë faqet 18 dhe 21 | | | | | |
| ***Vlerësimi:***  Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Vendosjen e numrave me shenjë në boshtin numerik  kryerjen e veprimeve aritmetike me numrat me shenjë  Argumentimin e veprimeve të kryera | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës faqe 18-22.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***  5.3 Njehsimi i rrënjëve katrore dhe kubike | | ***Situata e të nxënit :*** veprimet me numrat katrorë, kubik, syprina e katrorit, vëllimi i kubit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Njëson fuqite me eksponent 2 dhe 3 të numrave me shenjë. * Gjen rrënjën katrore dhe kubike të numrave katror të plotë dhe numrave kubik. * Gjen në mënyrë të përafërt rrënjën katrorë dhe rrenjën kubike të numrave. * Arsyeton gjatë kryerjes së veprimeve për të gjetur vlerën e përafërt të rrënjës katrore dhe kubike. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Fuqi, bazë, eksponent,  Numra katror,  Numra kubik.  Rrënjë katrore  Rrënjë kubike  Rrënjë të përafërt. | |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:*** Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Nxënësit dinë të njësojnë syprinën e katrorit dhe vëllimin e kubit, si dhe anasjelltas të gjejnë brinjën e katrorit dhe të kubit.  Ndahet klasa në grupe të vogla ose me katër nxënës. Ju kërkohet grupeve të shkruajnë numra katrorë të plotë dhe numra kubik. Me ndihmën e lojes ndërmjet grupeve, me një numër të kufizuar pyetjesh gjëndet se cilin numër katror ose kubik ka menduar grupi. Po kështu grupet gjejnë dhe rrënjën katrore dhe rrënjën kubike të numrit katror të plotë ose kubik.  Gjatë organizimit të lojës theksohet fakti që , psh..  Po nëse numri që grupet mund të mendojnë nuk është katror i plotë apo numër kubik si do e gjejnë rrënjën katrore ose kubike të numrit përkatës? Ftohen nxënësit të japin mendimet e tyre.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***  Ftohen grupet të zgjedhin një numër që nuk është katror i plotën dhe të gjejnë me afërsi, pa përdorur makinën, rrënjën katrore të këtij numri duke ndjekur hapat e mëposhtme psh   * Gjejnë ndërmjet kujt numrave katrorë të plotë ndodhet numri i menduar: 49 dhe 64 * Gjejnë rrënjët pozitive të numrave katrorë të plotë: 7 dhe 8 * Gjejnë më pranë kujt numri katror ndodhet numri i dhënë: më afër 49. * Gjejnë më afërsi rrënjën katrore të numrit të dhënë:. * Provojnë me makinë;   I njëjti arsyetim ndiqet dhe për numrat kubikë. Ju kërkohet nxënësve të japin vetë shembuj sipas grupeve ku punojnë.  ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritur***  Ju jepet kohë nxënësve të punojnë ushtrimet nga 1-8 në fq. 60 tek teksti i nxënësit në grupe. Para se të prezantohen ushtrimet në tabelë ju jepet kohë të konkludojnë në zgjidhjen e saktë në grupe përkatëse si dhe ndërmjet grupeve duke këmbyer punën dhe duke bërë vlersimet përkatëse. Më pas punohen ushtrimet në tabelë. Kërkohet argumentimi përkatës i veprimeve të kryera. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Gjetjen e rrënjë katrore dhe kubike të numrit katro dhe kubik.  Gjetjen e rrënjës së përafërt të numrave.  Argumentimin e veprimeve të kryera | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime 1-5 tek fletorja e punës faqe 22* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | **Klasa: IX** | |
| ***Tema mësimore:***  5.4 Njehsimi i rrënjëve katrore dhe kubike | | ***Situata e të nxënit***: hulumtim i metodës babilonase | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Zbulon mënyra që e ndihmojnë të njësojë rrënjën e përafërt të numrave. * Zbaton mënyra të ndryshme për t’u përafruar rrënjës katrore të përafërt. * Argumenton gjatë kryerjes së veprimeve për të gjetur vlerën e përafërt të rrënjës katrore dhe kubike. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Numra katror,  Numra kubik.  Rrënjë katrore  Rrënjë kubike  Rrënjë të përafërt. |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** *Gjuha dhe komunikimi,**historinë* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:*** Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Nxënësit dinë të njësojnë syprinën e katrorit dhe vëllimin e kubit, të gjejnë dhe brinjët e tyre. Mësuesi/ja nxit nxënësit të shtrojnë për zgjidhje situatën problemore ndërmjet grupeve të tipit si:   1. Sa cm tel duhet për të ndërtuar katrorin me sipërfaqe 38 cm2. 2. Nxënësi do të ndërtojë një kub me vëllim 60cm3. Sa cm tel i duhet për ndërtimin e kubit?   Mësuesi/ja kërkon të arsyetojnë gjatë zgjidhjes së situatës problemore, si dhe gjatë kryerjes së veprimeve dhe gjetjen e përfundimeve.  Kërkohet të shkruhen ekuacionet e tipit: .  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***  Ftohen grupet të diskutojnë për ushtrimin 10 fq.60. Të marrin shembuj të tjerë të ngjashëm.  A është kjo mënyrë për tu përafruar vlerës së rrënjës katrore të një numri? Bashkëbisedohet brenda grupit dhe ndërmjet grupeve.  Më pas vrojtohet se si babilonasit e lashtë gjënin rrënjën katrore të një numri.ftohen nxënësi të ndarë në grupe të punojnë rrubrikën “Sfidë”, duke marrë shembuj të ngjashëm me shembujt e dhënë.  Sa hapa duhet të bëjmë si babilonasit që ti përafrohemi rrënjës katrore të numrit?  ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritur***  Jepen disa shembuj të ngjashëm me shembullin e rubrikës “Zbuloni” për çdo grup.    Sili nga pohimet është i vërtetë? A ka pohime që të jetë i vërtetë për çdo çift numrash?  Provoni për numrat (-25) dhe (-9).  Ju jepet kohë nxënësve të punojnë në grupe. Para se të prezantohen përfundimet në tabelë ju jepet kohë të konkludojnë në zgjidhjen e saktë në grupe përkatëse si dhe ndërmjet grupeve duke këmbyer punën dhe duke bërë vlersimet përkatëse. Më pas punohen ushtrimet në tabelë. Kërkohet argumentimi përkatës i veprimeve të kryera. | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Gjetjen e rrënjës së përafërt të numrave me mënyra të ndryshme.  Argumentimin e veprimeve të kryera | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:***.Ushtrimet 6,7 tek fletorja e punës faqe 22.  ***Detyrë për portofol:*** *të gjejnë vlerën e rrënjës katrore të dhjetë numrave si babilonasit e vjetër. Të gjejnë kurizitete për përdorimin e numrin nga babilonasit.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***  5.5 Shumëzimi dhe pjesëtimi me fuqitë e dhjetës | | ***Situata e të nxënit***: | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Njeh vlefshmërinë ndërmjet 0,1, dhe . * Shumëzon dhe pjeston numrin me fuqi të dhjetës, me eksponent pozitiv ose negativ. * Shkruan numrin në trajtë standarte. * Demostron shkrimin e numrit në trajtë standarte në situata nga jeta relae.. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Fuqi të plota të dhjetës  Eksponent pozitiv dhe negativ  Numër me shenjë  Numër dhjetor  Trajtë standarte e numrit | |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi.shkencat e natyrës:* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve.*** Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Mësuesi/ja fton nxënësit të plotësojnë tabelën e e mëposhtme   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Me fjalë* | *Numër i plotë ose dhjetor* | *Thyesë* | *Si fuqi të 10* | | “njëqind” | 100 |  |  | | “një mijë” | 1000 |  |  | | “një të dhjetat ” | 0,1 |  |  | | “një të qindat” |  |  |  |   Ju jepet kohë të plotësojnë tabelën.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***  Si do të shumëzojnë e të pjestojnë një numër me fuqitë të dhjetës me eksponent pozitiv dhe negativ.  Në grupe të vogla ju kërkohet nxënësve të njësojnë ushtrime të tipit:  ; ; ; ; ; ; ;  ; ;  duke argumentuar veprimet e kryera. Nxiten nxënësit të reflektojnë në veprimet që kanë kryer dhe në përfundimet që do të marin, pasi do t’u përgjigjen pyetjeve:  Si shumëzohet dhe pjestohet me fuqi të dhjetës me eksponent pozitiv?  Si shumëzohet dhe pjestohet me fuqi të dhjetës me eksponent negativ?  ***Detyrë:*** Shkruani si fuqi të dhjetës:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Largesa | Në numër të plotë | Si fuqi e dhjetës | | tokë-diell | 150.000.000km |  | | mars-diell | 205 000 000 km |  |   ***C:\Users\Irena\Documents\Capture 44.JPGPrezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritura.***Ju jepet nxënësve kohë e mjaftueshme të punojnë ushtrimet tek teksti i nxënësit faqe 62. Prezantohen ushtrimet në tabelë nga nxënësit pasi i kanë konsultuar me njëri tjetrin. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***  Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  shumëzimin dhe pjestimin me fuqi të dhjetës me eksponent pozitiv dhe negativ  shkrimin shkencor të numrit  zbatimin e tij në situata nga jeta reale | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur.*** Ushtrim tek fletorja e punë në faqen 23. | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***  5.6 Përforcim për kapitullin 5 | | ***Situata e të nxënit***: | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjeston numrat me shenjë. * Gjen në mënyrë të përafërt rrënjën katrorë dhe rrenjën kubike të numrave * Njeh vlefshmërinë ndërmjet 0,1, dhe . * Shumëzon dhe pjeston numrin me fuqi të dhjetës, me eksponent pozitiv ose negativ. * Shkruan numrin në trajtë standarte. * Demostron zbatimin veprimeve me numra në situata nga jeta relae. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Numër me shenjë  Numër dhjetor  Veprimet aritmetike  Fuqi të plota të dhjetës  Eksponent pozitiv dhe negativ  Trajtë standarte e numrit | |
| **Burimet:**Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi.shkencat e natyrës:* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve.*** Mësuesi/ja fton nxënësit të kujtojnë çfarë kanë mësuar në këto orë mësimi për numrin:  C:\Users\Irena\Documents\Capture555.JPG  E ndarë klasa në grupe ftohen të punojnë ushtrimet e faqes 64 tek teksti i nxënësit.  Ju jepet kohë nxënësve të punojnë në grupe. Demostrohet zgjidhja e ushtrimeve në tabelë pasi nxënësit kanë kontrolluar ndërmjet tyre saktësinë e kryerjes së veprimeve. Kërkohet argumentimi për veprimeve të kryera.  Nxiten nxënësit të vlersojnë vetën dhe shokun nëpërmjet përmbledhjes në faqen 65 tek teksti i nxnësit   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tashmë ju dini: | Provoni veten | Vlersimi | | Të mblidhni dhe të zbrisni numrat me shenjë | Njësoni: - 3 + (-7,5); - 2,4 + (-6) + 5,4;  1,4 – (- 6) – 7,2 |  | | Të shumëzoni dhe të pjestoni numrat me shenjë | Njehsoni: -23,8 :7 5,1 : (-3)  -25,8 : (-6) -2,7 : (- 4) |  | | Të gjeni afërsisht rrënjën katrore dhe kubike të një numri | ..... |  | | Të shumëzoni e të pjestoni një numër të plotë dhe dhjetor me një fuqi të dhjetës me eksponent pozitiv ose negativ |  |  | | Të shkruani një numër në trajtë standarte. |  |  |   Plotësohen me ushtrime nga vetë nxënësit. Zgjidhen. Kontrollohen nga shokët e grupit duke vlersuar punën  e njëri-tjetrit. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***  Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  kryerjen e veprimeve aritmetike me numrat me shenjë  Gjetjen e rrënjës së përafërt të numrave me mënyra të ndryshme.  shumëzimin dhe pjestimin me fuqi të dhjetës me eksponent pozitiv dhe negativ  shkrimin shkencor të numrit  zbatimin e tij në situata nga jeta reale | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur.*** Ushtrime për përsëritje. | | | | | |